

AWWA Inclusion Experts Series



**Mindsight
Inclusion**

Dr. Yang Chien-Hui

因材施教：实务法宝

杨千慧博士

Mindsight Inclusion 创办人及咨询师

曾任美国密苏里州立大学及南洋理工大学教授

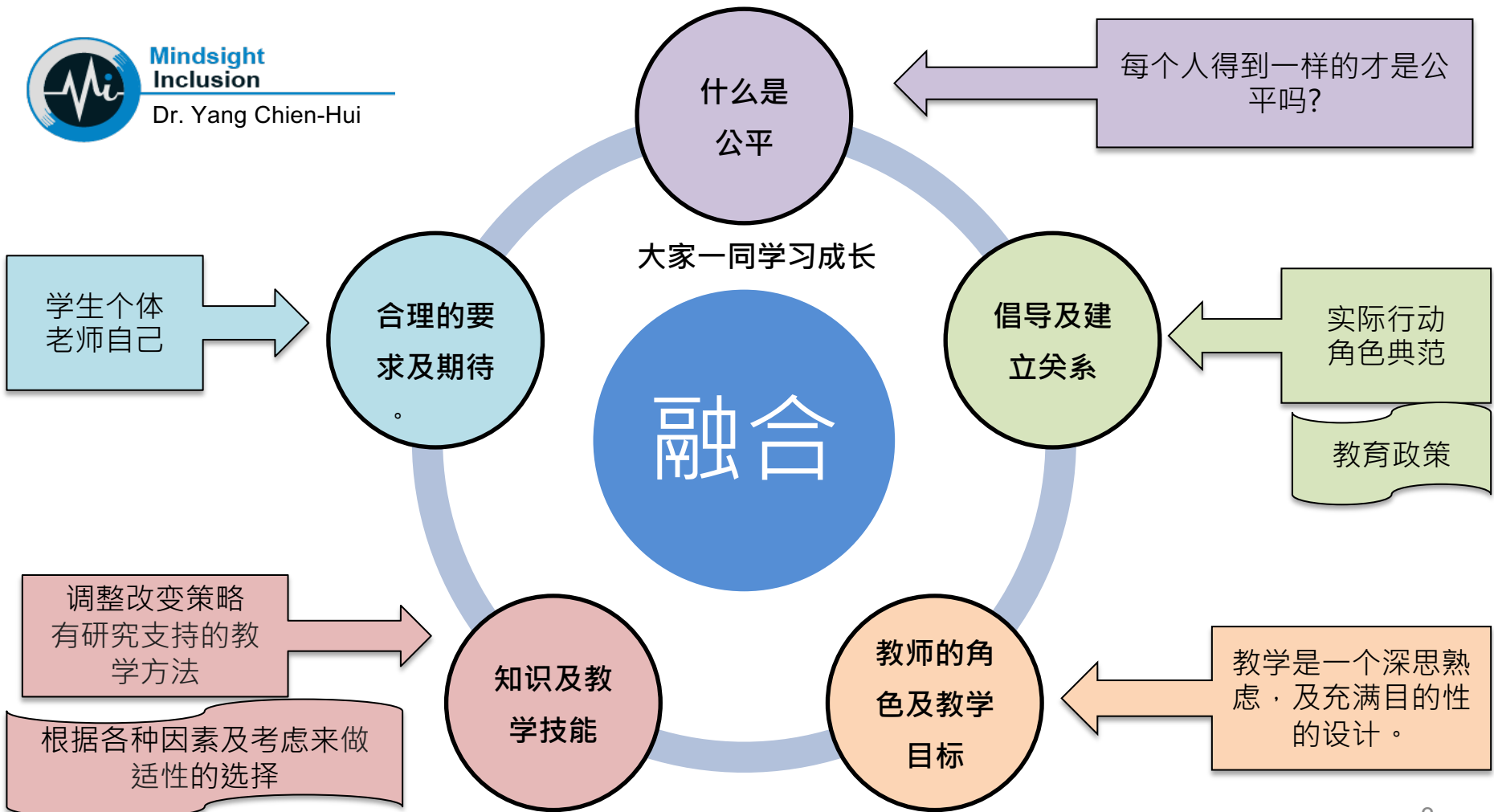
www.mindsightinclusion.com

*特别感谢 Anderson Primary School & Little Mighty Me preschool 课程改变例证!

讲座内容及目标

1. 学员可以加深对自己专业角色的认识，以及如何对特殊学生的教学实务重点考虑。
2. 学员将会学到帮助特殊学生学习的实用教学策略及法宝。
3. 学员将会学到在学前教育及小学正规课程适用的课程调整及改变策略。

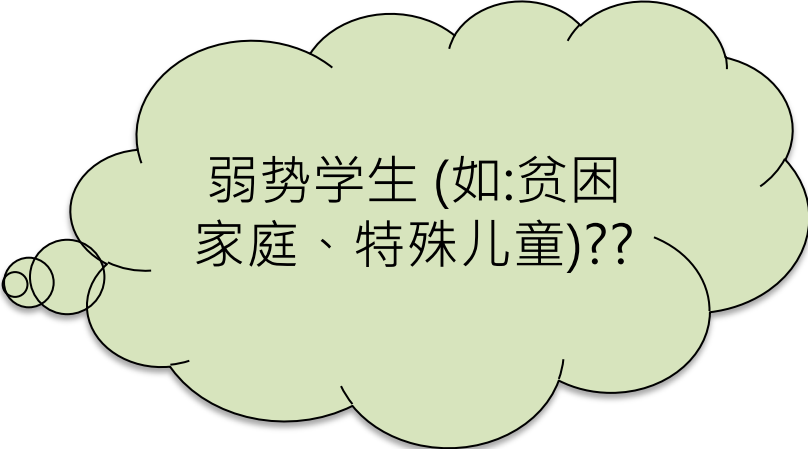
实务 + 个案讨论



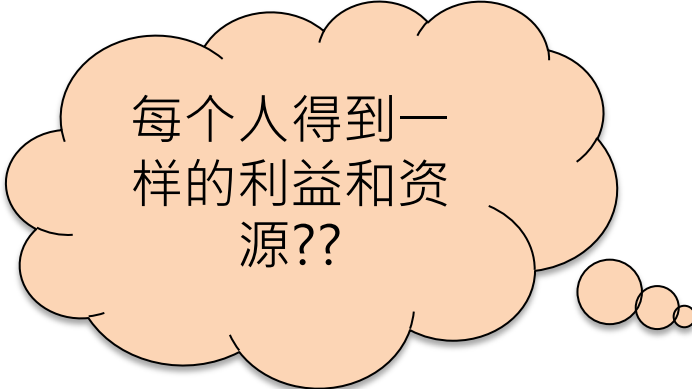


什么是公平

什么是公平?



弱势学生 (如: 贫困家庭、特殊儿童)??



每个人得到一样的利益和资源??



对自己专业角色的认识

是非题

1. ____ 我的职责就是按照教学大纲上课，所以我以我的方式教，学生就应该这样学。
2. ____ 为了适应个别差异，我应该把特殊学生和一般学生尽量分开处理，比如说一直给不同的作业。
3. ____ 只要我使用教学策略，这些策略对我班上的学生一定有效。
4. ____ 我应用的教学策略越多，学生的受益更大。
5. ____ 与家长建立良好的关系，及鼓励良好的同侪关系，和教学一样重要。

个案例证



Mindsight
Inclusion

Dr. Yang Chien-Hui

I. 我是学生的行为榜样。

倡导及建立
关系

教师的角
色及教学
目标

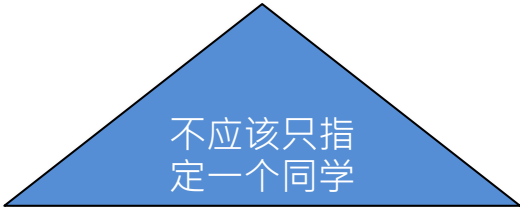
自我检核表:

1. ____ 我是不是每天都有跟班上程度最低的学生互动的的时间? (比如说跟他/她说话、跟他/她一起玩，或者走到他身边。)
2. ____ 在教学时，我是不是跟程度最低的学生保持近距离，或者是安排那位学生坐在老师的座位附近?
3. ____ 除了**赞美**他们的表现成果之外，我是不是也赞美学生的努力和学习态度?
4. ____ 当学生没有办法学到我要他/她学的技能及知识时，我是不是鼓励他们再试一次，并且给予适当的提示与支持?
5. ____ 我班上的学生是不是觉得，我对低程度及高程度的学生，态度没有差异，一样喜欢?

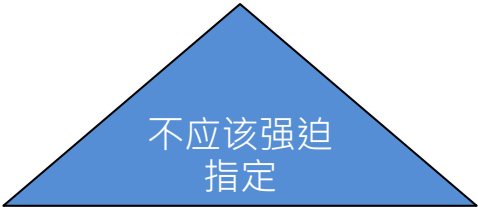
II. 让普通学生和特殊需求学生建立联系是首要任务。建立联系和教学一样重要。

个案例证

- (a) 学前教育:一个同学自己发明了一个有效的策略来帮助特殊学生。
- (b) 小学:一位学习障碍的学生，学会应用一个教学策略来帮他写作。(“我的朋友说我们应该这样做……”)



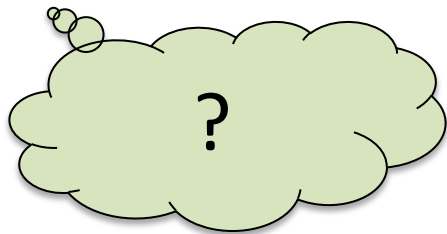
不应该只指定一个同学



不应该强迫指定

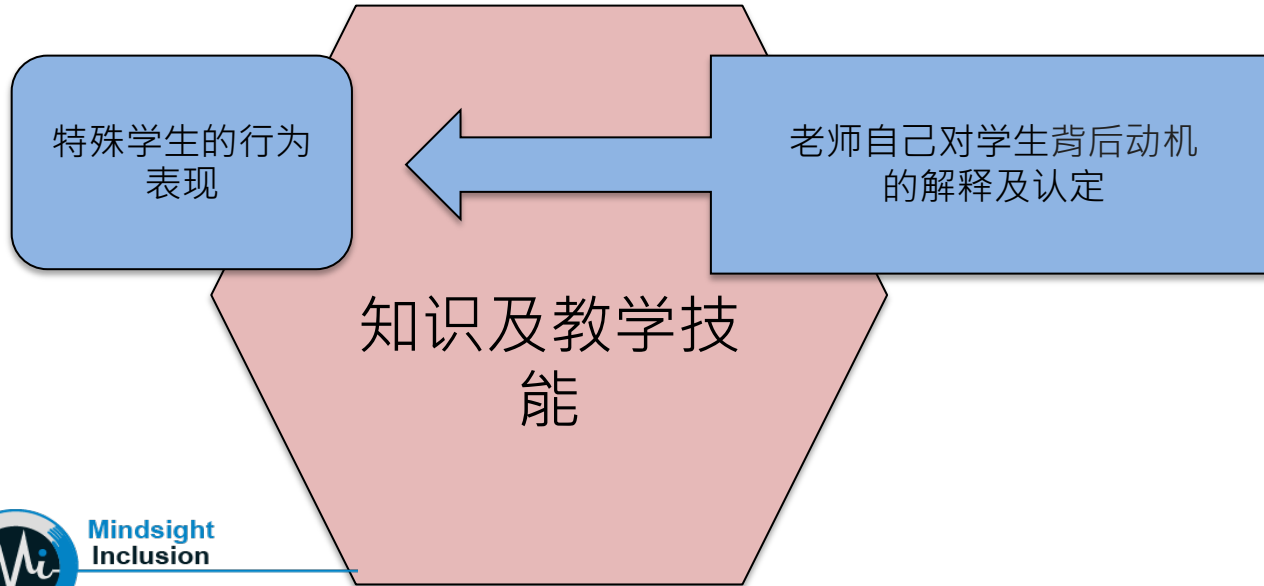
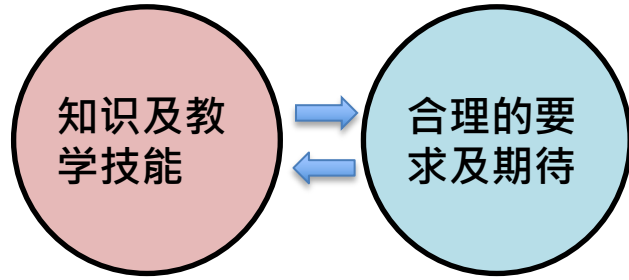
为什么要融合教育呢？ 好处是什么？

- 对特殊需求儿童而言
 - 良好的发展和发育（学习，社交，语言，行为，友谊及社会关系）
- 对同学而言
 - 性格发展，人际关系的技能、领导力
- 对教师而言



实务重点考虑

个案例证



Mindsight
Inclusion

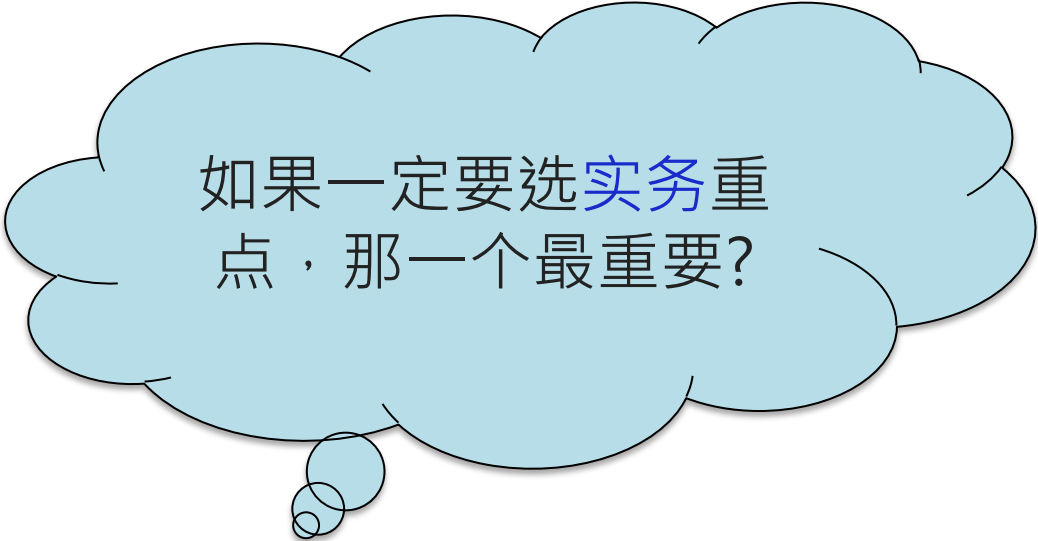
Dr. Yang Chien-Hui

实务重点考虑

1. 给学生事前的预告。提供转圜的时间，让学生自己运用“自我调节及自律” (Executive Function Self Regulation) 的能力。

大脑执行功能及自律的技能显著的影响学业成就、健康、正向行为及职业取向 (Center on the Developing Child at Harvard University, 2012).

2. 每一个发展领域都是相关的；领域会彼此影响。



如果一定要选**实务**重点，那一个最重要？

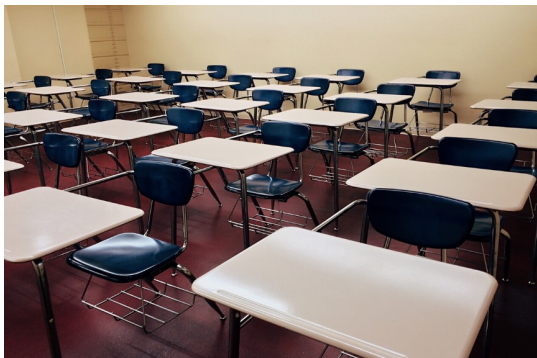
平衡感 (Vestibular):

维持姿势的稳定性，在移动时保持平衡。

本体感 (Proprioception):

从关节及肌肉中接受到的神经传导、
感应察觉身体各部分与环境空间的相
关度。

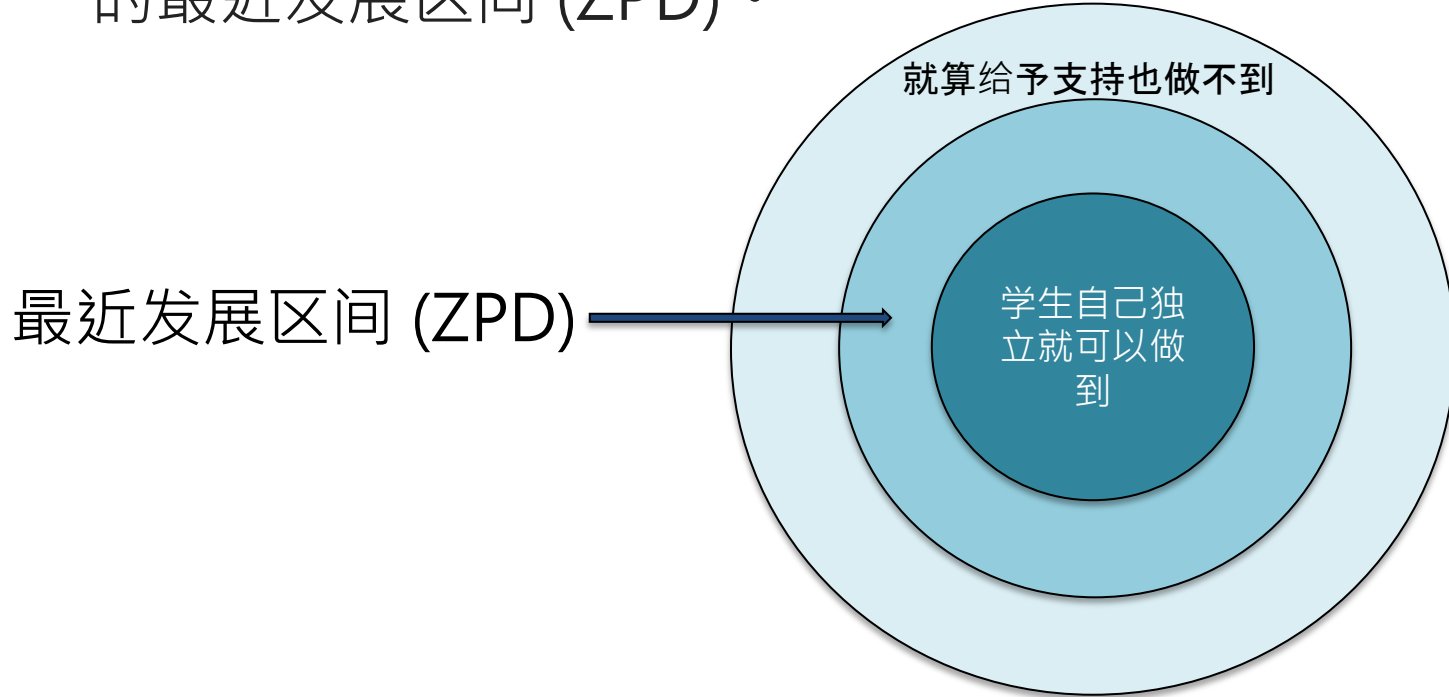




小学正规课程



3. 除了考虑学校正规课程及学习目标外，也应该考虑学生的最近发展区间 (ZPD)。



个别化教育目标:学生需要能够达到70%以上的成功率。



课程调整及改变策略

调整的名词

- 课程与环境的修整 : Adaption

I. 调整 : Accommodation

II. 改变 : Modification

应用上的考虑因素

- 调整和改变的差异

调整：对环境形式、器材的改变来增强独立程度。

改变：对课程内容及质量的改变。

- 适合度及独立完成 (Individualise and independence)

调整: Accommodation

将一般课程与评量，给予适当的调整:

- **教学器材的呈现 (教师)**
 - 大字体
 - 除了纸笔，使用多元素材的教具。
- **学习过程的调整 (学生)**
 - 从书中找出答案
 - 自我检核表

- **场所及设备**

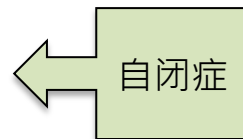
- 个别学习桌、个别房间
- 耳罩
- 参考书或工具等
- 使用网络或媒体来协助学习 (google image)

- **时间**

- 延长时间
- 过程短暂的休息或走动

改变原则 Modification

- 加深 (depth) : 加深技能的难度
- 加广 (width) : 增加技能的多元性
- 简化 (difficulty) : 把技能简单化
- 减量 (quantity) : 减少题目的数量



- **分解 (breaking down)**：将几个技能分解成几个小步骤，不同阶段或同一阶段分开学习。
 - 在写作之前，先与同学讨论想法及各段内容。
- **替代 (different method)**：以其他的方法达成同样的目的。

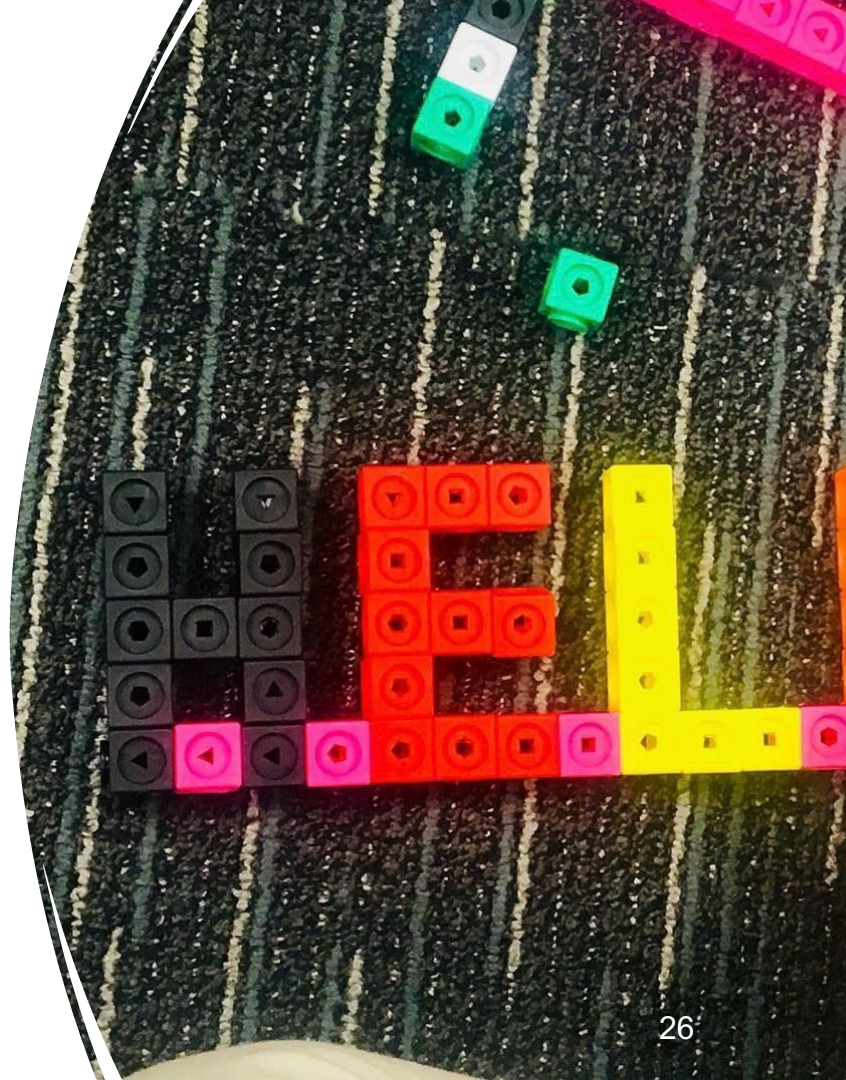
调整?? 改变??



个案例证

小华, K2

- 聪明、与同学间有很好的社交技巧及人际关系、有创意、认真努力
- 读写障碍-困难及挑战
仿写中文字、认读文字及长期记忆、学习速度慢、口语比读写要好
- 当他在限定的时间内无法完成功课时，就会很紧张焦虑。



平衡感

为什么会这样？

提供结构辅助来
帮他做视觉区分
+加大字体
+分解步骤

调整及改变策略



为什么?

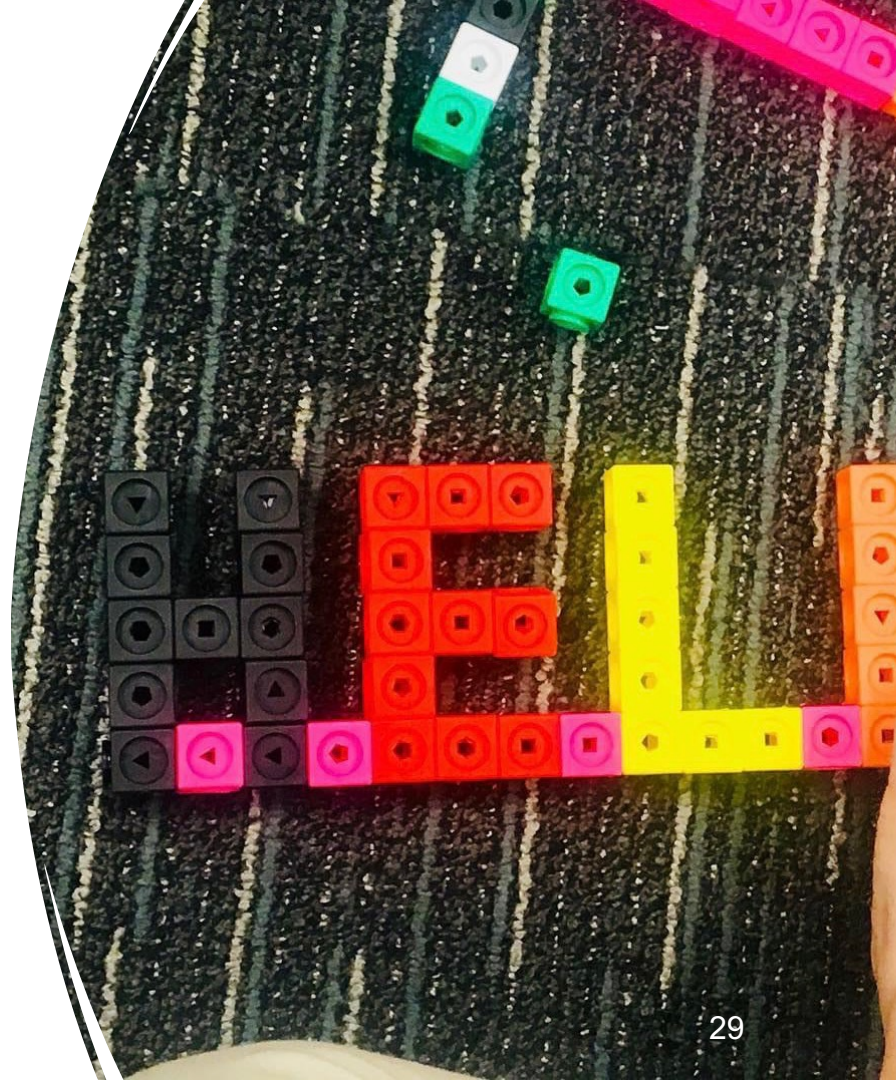
反例:

1. 老师的手写字不清楚，不工整，在表达教学内容时没有清楚的结构顺序。
2. 一个学习单需要用到多样的教材，环境混乱。
3. 催促他把练习单赶快写完，因为别人都写好了。
4. 因为他的中文程度不好，又有读写障碍，所以讨论时老师没有请他发表自己的想法。

个案例证

小强, P6

- 聪明、有幽默感、对恐龙及古生物热爱执着、有创意。
- 自闭症 – 困难及挑战:对学业没有兴趣、有时抗拒学习、上课时一直画恐龙。
- 在一个全新不熟悉的情况，感到焦虑，不知如何是好。



调整及改变策略



反例:

1. 在他画到一半的时候，没有预告就把他的笔拿走。
2. 因为他有自闭症的关系，他有时候不尊重师长就没有指正他。
3. 教学上时间或分组的改变，没有事先通知他。



渐进式的去除老师的教学支持，
给小孩独立自主的能力。



**Mindsight
Inclusion**

Dr. Yang Chien-Hui

Q & A

你可以在以下的社交平台，与我们交流联系：

- Facebook “Mindsight Inclusion”
- Youtube @yangchienhui
- www.mindsightinclusion.com
- 师资/治疗师培训
- PLC AR 教育研究咨询
- 中文读写障碍个案教育治疗咨询
- 自闭症个案早期介入教育治疗咨询