



鱼与熊掌皆可得： 实用教学策略与评量

杨千慧博士

Mindsight Inclusion 创办人及咨询师
曾任美国密苏里州立大学及南洋理工大学教授


Youtube@yangchienhui

www.mindsightinclusion.com


*特别感谢 Anderson Primary School 教学策略例证!

讲座内容及目标

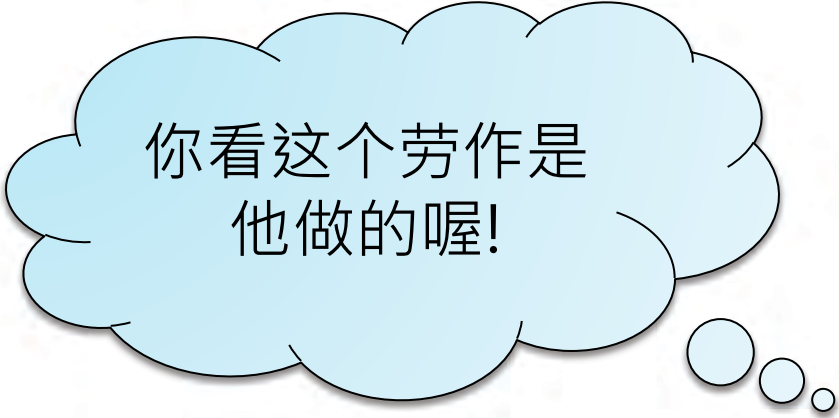
1. 学员将会学到帮助学习困难学生的实用教学策略。
2. 学员将会学到如何将教学策略与形成性评量紧密连接。
3. 学员将会学到在学前教育及小学正规课程适用的课程改变策略。



实务應用



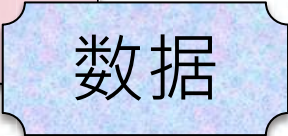
为什么学生一直
都没有进步呢?



你看这个劳作是
他做的喔!



形成性评量 (AFL)

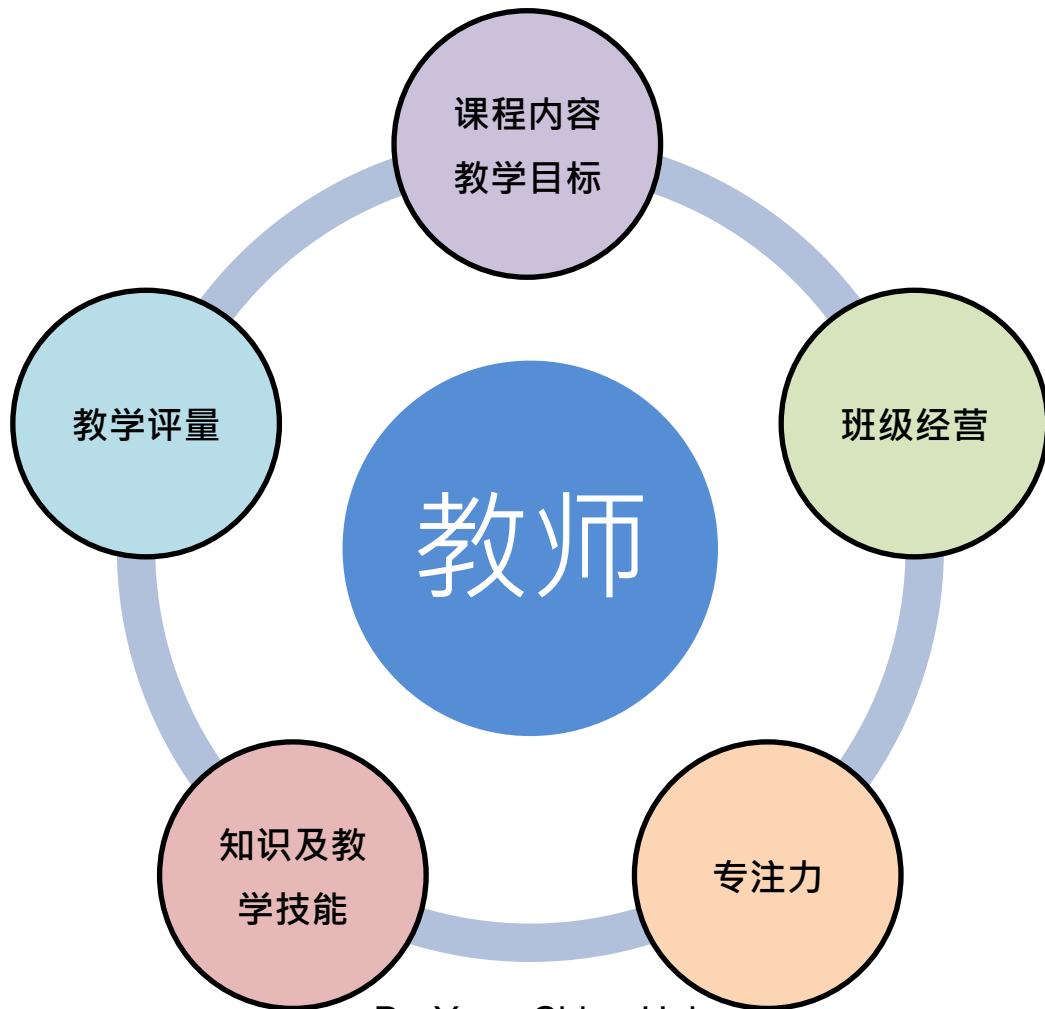


数据

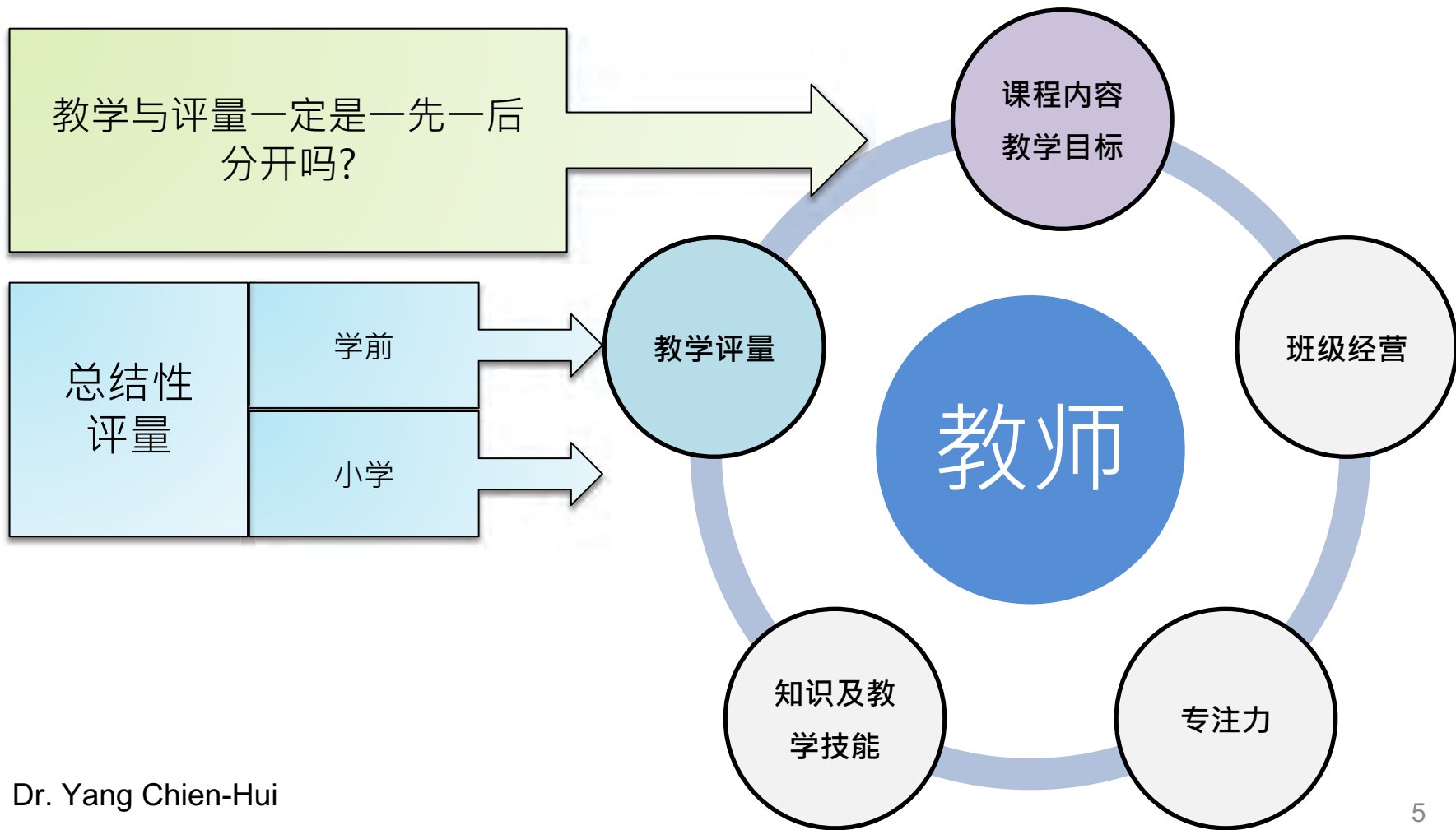


观察反思

人为
因素



Dr. Yang Chien-Hui



解决方案: 用教学策略来结合教学与评量

形成性评量(AfL)

数据

课程内容
教学目标

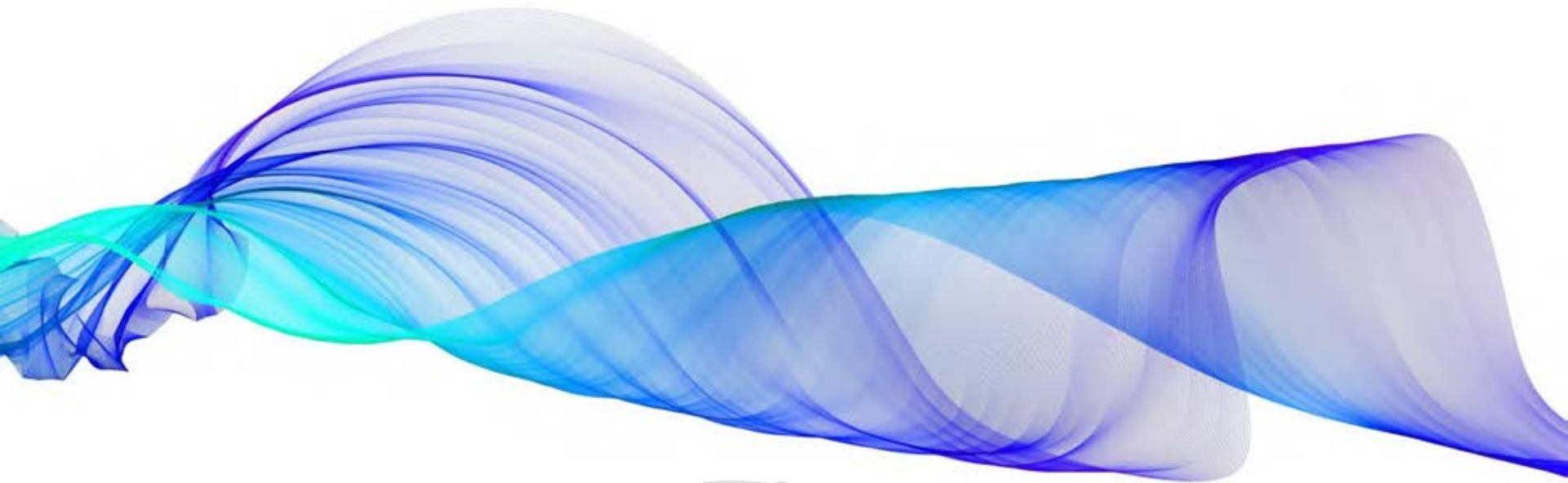
教学评量

班级管理

教师

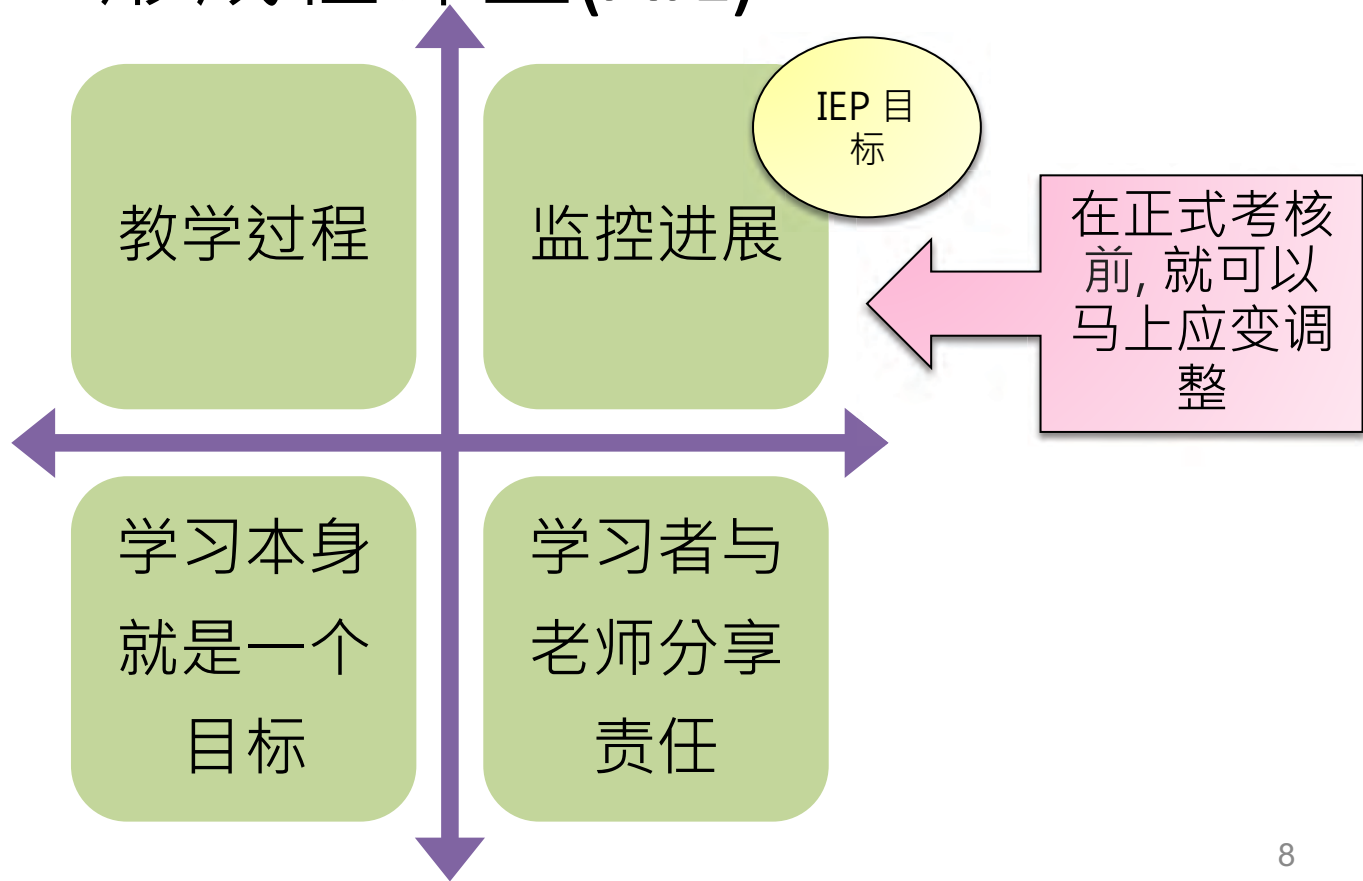
知识及教
学技能

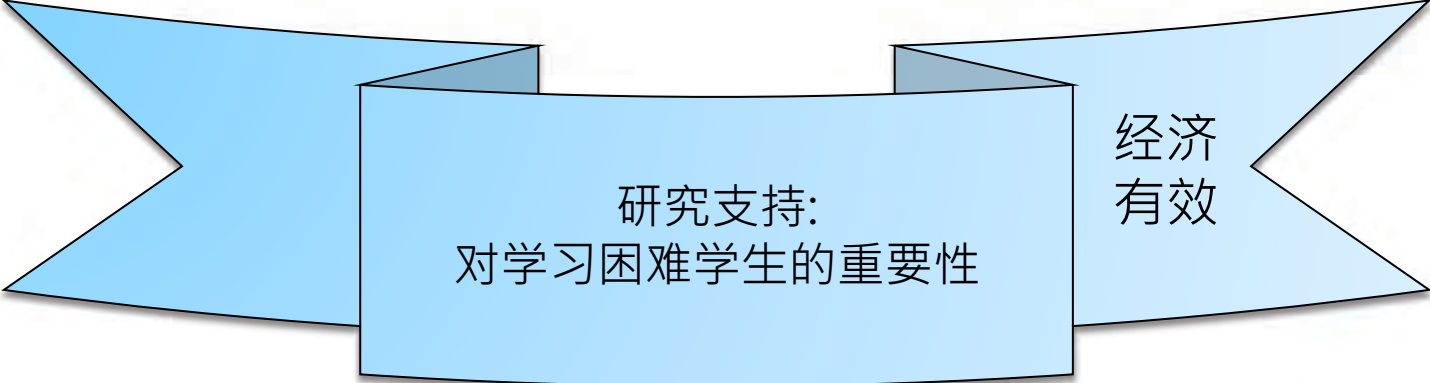
★
专注力



结合教学及形成性评量的重要性

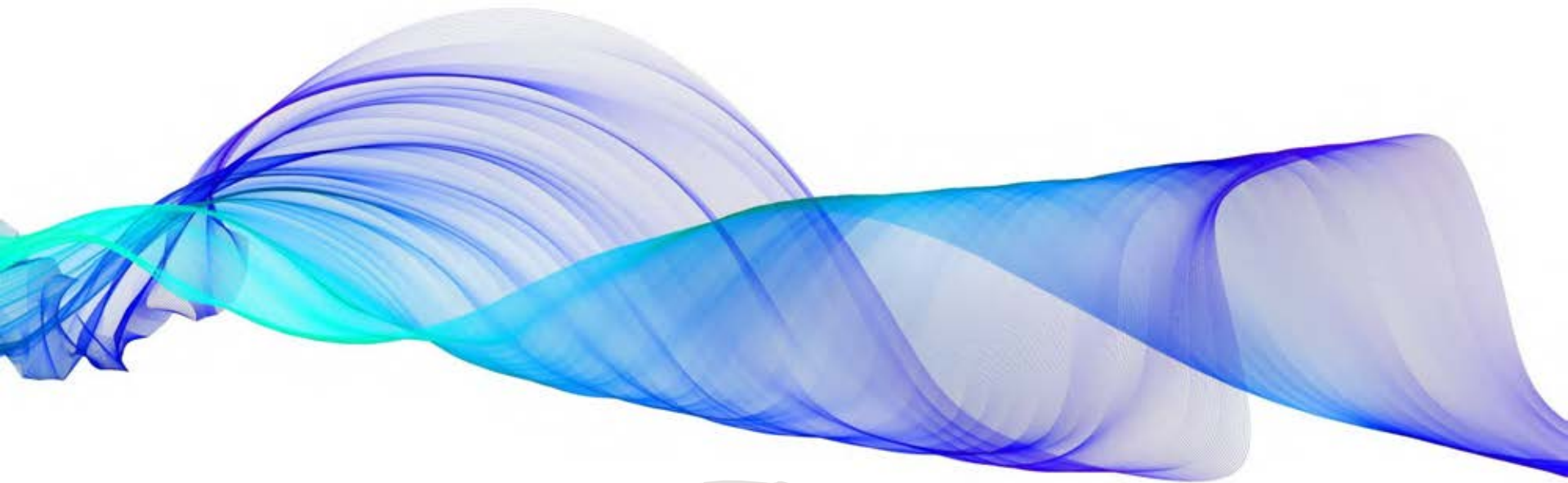
形成性评量(AfL)





研究支持：
对学习困难学生的重要性

经济
有效



实用教学策略

课程调整及改变策略

- 课程与环境的修整 : Adaption

I. 调整 : Accommodation

II. 改变 : Modification

- 调整和改变的差异

调整 : 对环境形式、器材的改变来增强独立程度。

改变 : 对课程内容及质量的改变。

改变原则 Modification

- 加深 (depth) : 加深技能的难度
- 加广 (width) : 增加技能的多元性
- 简化 (difficulty) : 把技能简单化
- 减量 (quantity) : 减少题目的数量
- ★ 分解 (breaking down) : 将技能分解成几个小步骤
- 替代 (different method) : 以其他的方法达成同样的目的

为什么学生一直都没有进步呢?

自闭症

学习迟缓及学习困难的学生



你看这个劳作是他做的喔!

讯息过量

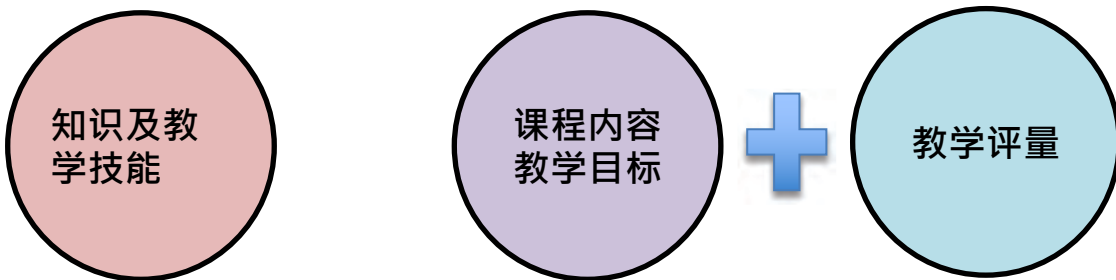
认知处理能力的限制

注意力

学习内容困难的程度

课程改变策略: 工作分析

- 工作分析是一步一步的一个更大的任务/技能的细分。
- 教学策略。
- 学生自我评量。





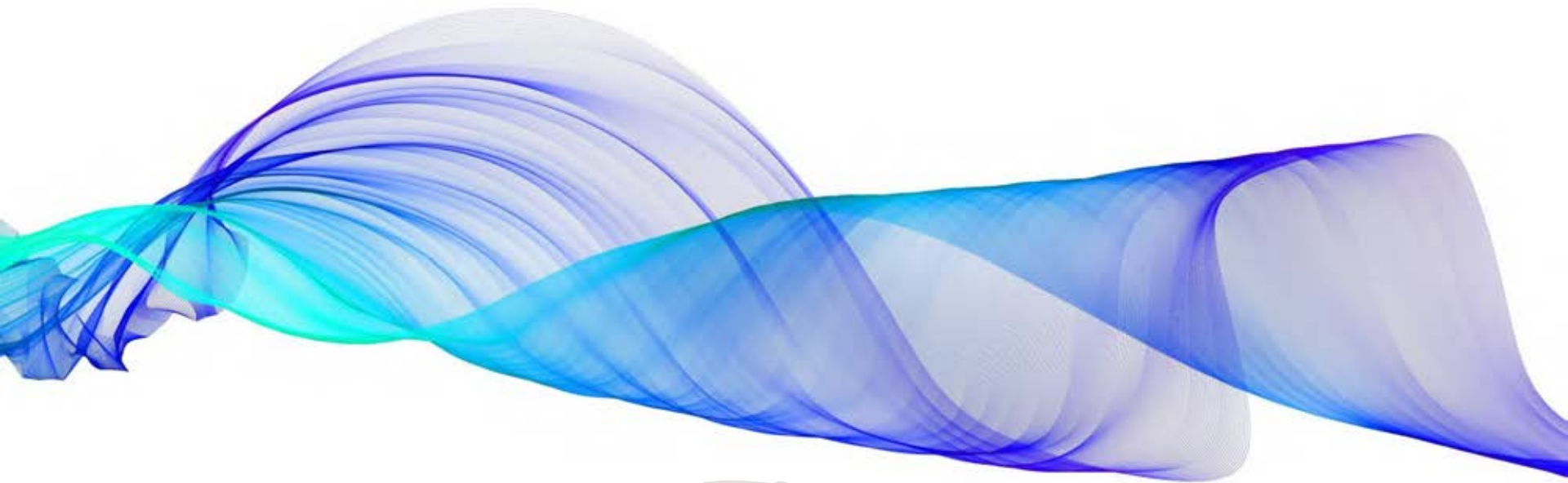
工作分析知多少？

是非题

1. ____ 工作分析教学策略，用在特殊学生及学习有困难的学生身上。不适合大人或专业人士。
2. ____ 工作分析教学策略，至今有很多学术研究支持他对学习困难学生的帮助。
3. ____ 工作分析，专门用在生活自理技能上。对于学科 (比如数学, 中文) 并不适合。
4. ____ 假设我要教班上两个自闭症的学生洗手技能，两个学生的工作分析步骤会完全一样。

创造一个工作分析

- 自己尝试这项工作 – 教师示范
- 写下工作的步骤
- 观察学生从事这样工作，并且针对个别差异做改变与调整
- 创造老师教学及评量用的版本，及学生自己用的版本



策略在教导生活自理能力上的应用

刷牙工作分析

1

• 牙杯、牙刷和牙膏

2

• 牙杯装水

3

• 牙刷冲湿挤牙膏

4

• 喝一口水咕噜吐

5

• 两颗两颗刷10下

6

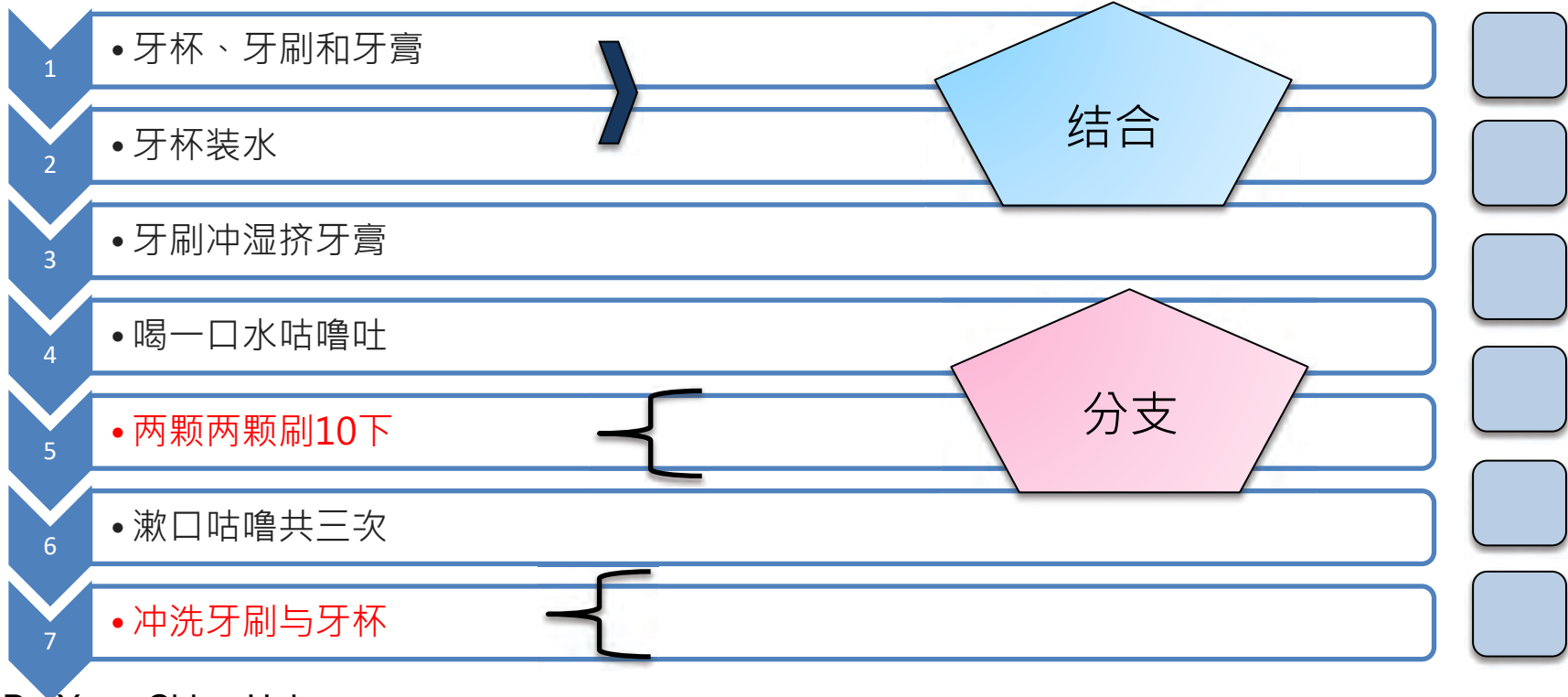
• 漱口咕噜共三次

7

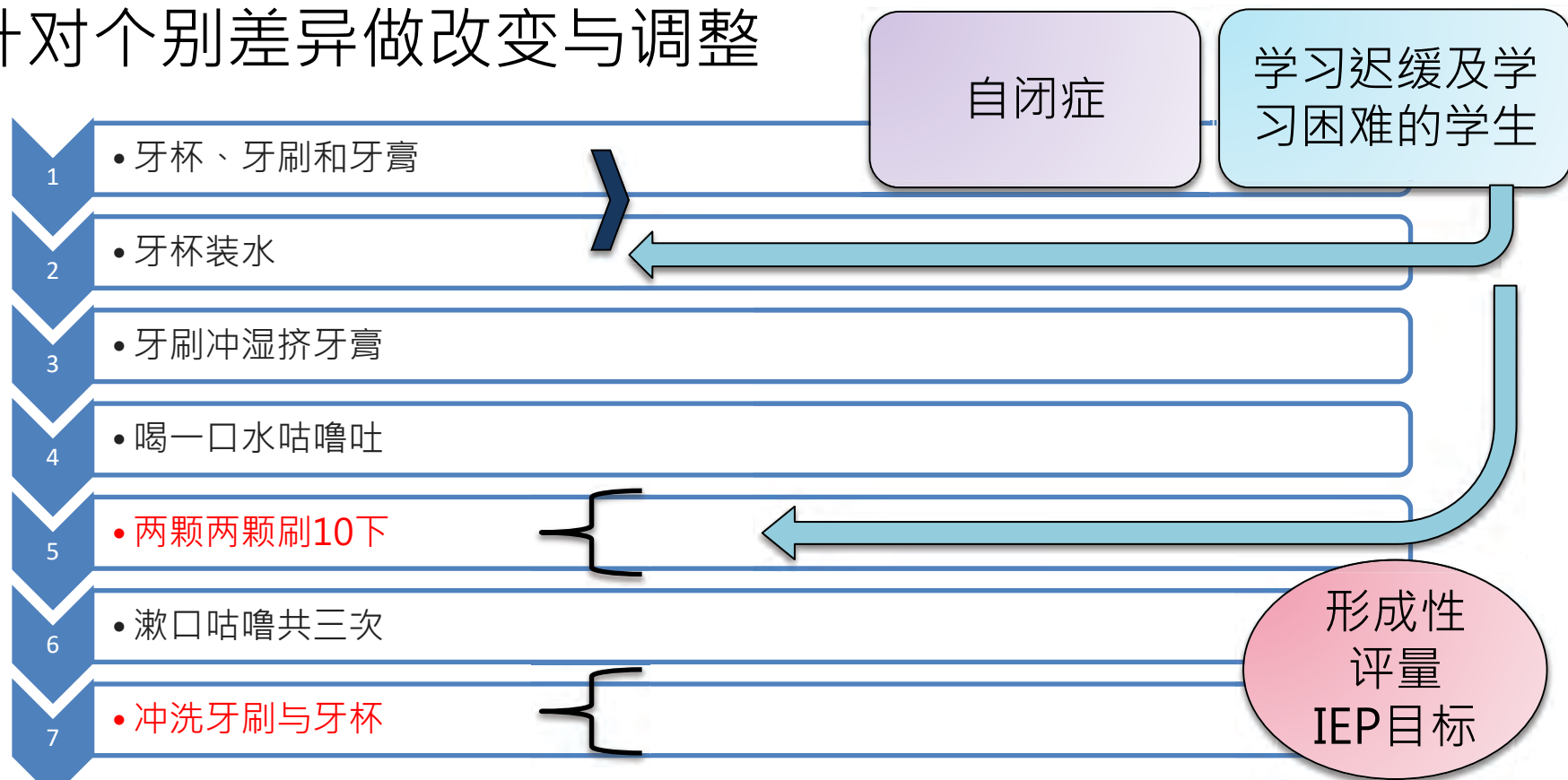
• 冲洗牙刷与牙杯



针对个别差异做改变与调整



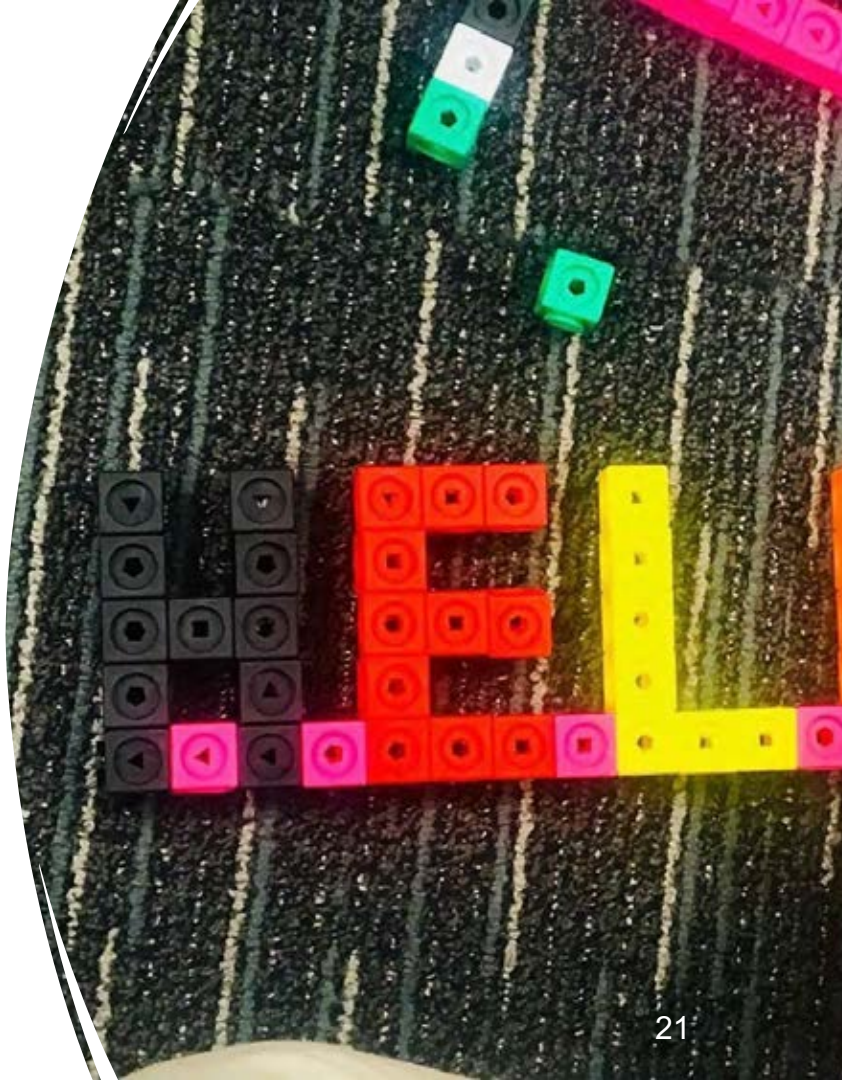
针对个别差异做改变与调整



个案例证

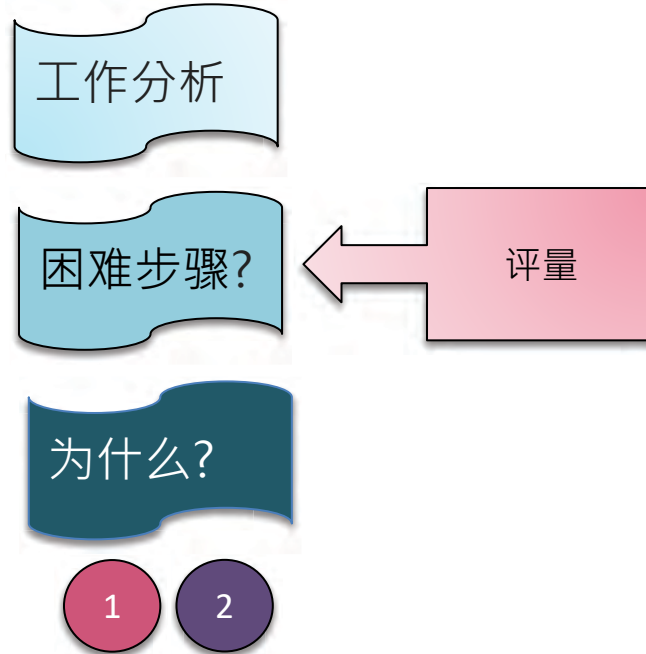
小文, 4 歲

- 喜欢感官性强的物品和玩具.
- 喜欢游戏学习、对人友善.
- 自闭症 – 困难及挑战: 注意力、生活自理能力技能. 有时抗拒学习.



教学策略及考虑

- 扣钮扣

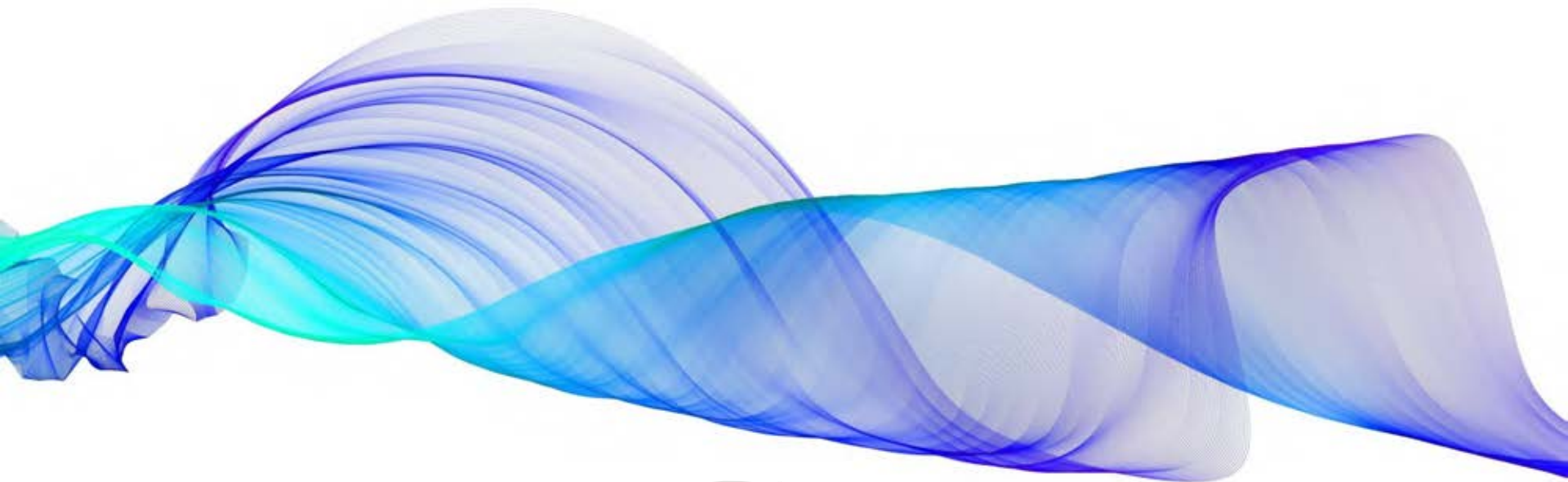


调整：对环境形式、器材的改变来增强独立程度。

如果做完工作分析后，
发现大部分的步骤学
生都做不到呢？

这一个生活自理的能力，
对这个学生有绝对的功能
性及重要性吗？





教学策略在教导学科上的应用

在学科教学上的应用

特别感谢 Anderson Primary School

PLC Action Research Consultation

With Dr Yang:

题目: The End... to writing weak conclusions

如何写好的结论 (Primary 4)

英文作文

Mdm Haslinda Hashim

Mdm Neo Hwee Hwee

Mdm Siti Nurjihan

Mdm Kavitha Kunnasegaran

Mdm Lim Ruoh Wen Stephanie

Mr Soh Wei Xuan

教学策略与形成性评量的结合-检核表



个案例证

小强, P6

- 聪明、有幽默感、对恐龙及古生物热爱执着、有创意。
- 自闭症 – 困难及挑战:对学业没有兴趣、有时抗拒学习、上课时一直画恐龙。
- 在一个全新不熟悉的情况，感到焦虑，不知如何是好。



針對個別差異做改變與調整

自闭症

学习困难的
学生

1

2

3

4

5

6

分支

简化

学习困难的学生

- 读写困难 – 以图代字
- 工作分析的步骤 –
使用提示卡来提示他们已经学会的字.

部分参与的原则

- 不能因儿童生理或认知的限制，来拒绝儿童的参与。





Mindsight
Inclusion

Dr. Yang Chien-Hui

Q & A

你可以在以下的社交平台，与我们交流联系：

- Facebook “Mindsight Inclusion”
- Youtube @yangchienhui
- www.mindsightinclusion.com
- 师资/治疗师培训
- PLC AR 教育研究咨询
- 中文读写障碍个案教育治疗咨询
- 自闭症个案早期介入教育治疗咨询